

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

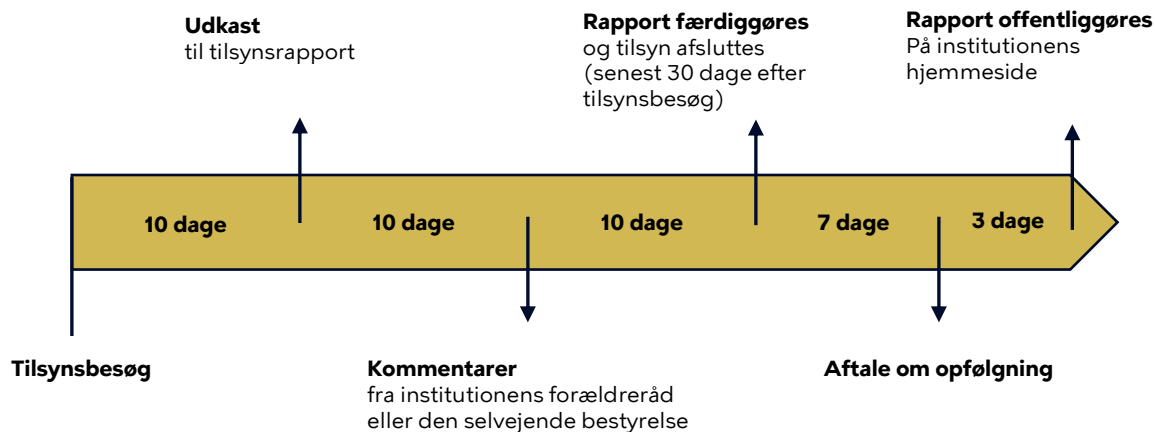
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Pigeclubbens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der er mange smil og positivt samspil i relationen mellem personale og børn. Det observeres, at relationen mellem medarbejdere og børn er kendetegnet ved et imødekommende og tillidsfuldt samspil, og der er mange smil og god atmosfære i klubben. Det er en relativ ny pige-gruppe, som ikke har gået i klubben så længe. Pigerne har et tilsyneladende godt fællesskab med hinanden, og deres samvær bærer præg af tillid og tryghed i deres måde at omgås, og den måde de taler til hinanden på. Der bliver givet plads til den enkelte og den voksne understøtter pigernes relationer, og henvender sig til dem både som gruppe og som individ. Personalet er også opmærksomme på at afstemme børnenes oplevelser, som de giver udtryk for ved observationen i forbindelse med forskellige emner der bliver talt om. I den forbindelse er der en snak om musik og tekster, og hvordan pigerne forstår indholdet i teksterne og finder mening i det.

Stemningen i Pigeclubben er afslappet og der er en god balance mellem pigernes egne initiativer og personalets præsentation af dagens aktiviteter, og her har børnene også mulighed for at spørge ind til, hvornår de enkelte ting skal ske. Den pågældende dag tales der om en fest i klubben et par dage forinden, og hvordan pigerne har oplevet at deltage, samt hvilke ansvarsområder de kunne være interesserede i at have til andre arrangementer og/eller fester. I den forbindelse inviteres der til at komme med forslag til temaer som f.eks. sensommerfest, halloween og julefest. En pige spørger hvad en sen sommerfest er og en anden pige forklarer, at det er en fest som holdes imellem sommer og efterår.

Det observeres, at personalet er opmærksomme og nysgerrige i tilgangen til børnene og lytter til børnenes undren. Medarbejderen er lyttende og kommer med spørgsmål og input. Pigerne fortæller medarbejderen, at de blev og lyttede til musikken, selvom der var mange af de andre der gik. De fortæller også, at det ville være bedre hvis kunstneren havde spillet baggrundsmusik.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

Pigeclubben fortæller, at der efter nedlukningen har været en opstart i gang ifm. at få øget tilgangen til klubben, og der i den forbindelse er fokus på at styrke kommunikationen med skoler/udskoling i et forsøg på at opnå det fulde antal børn, hvilket der er sat massivt ind på. Der er også et samarbejde med andre klubber ift. at øge kendskabet til klubben som et særligt tilbud for piger. Der er opmærksomhed på, hvordan pigeclubben kan spille en større rolle ift. børnenes trivsel. Pigeclubben har samarbejde med skolernes fraværskonsulenter og løbende besøg af piger,

som kommer sammen med en mentor for at se klubben. Der er åbnet op for, at både drenge og piger kan frekventere Ungeværket, som er igangsat d. 4. april 2022 på onsdage. Ungeværket tilbyder linjerne Skate, Rap og Graffiti, som børnene kan melde sig til. Om onsdagen er det udelukkende de 14-17-årige, der er i huset, hvor de har mulighed for at fordele sig i de forskellige lokaler i huset. Personalet understøtter pigernes deltagelse i Ungeværkets aktiviteter. Pigerne præsenteres for nye udviklingsmuligheder, som f.eks. at kunne melde sig ind på aktiviteter og hold i en kendt og tryk kontekst. Der oplyses om øvrige tilbud og events, som giver børnene muligheder for at være mere på tværs i huset og øve sig i at være i forskellige sammenhænge med andre jævnaldrende.

Pigeklubbens medarbejdere deltager jævnligt i møder som pigernes tryghedsrelations personer, hvor de hjælper med at styrke børnene i mødet med andre. Der er praksis for at afholde eksterne møder i huset, hvor det kan skabe større tryghed for pigerne at være i et fritidsmiljø. En del af børnene oplever, at der ikke er høje forventninger til dem, og der arbejdes derfor med at ændre denne opfattelse og skabe positive fortællinger. I den forbindelse er der arbejdet med at skabe forståelse hos pigerne, om at et eksamensbevis kan medvirke til at skabe et bedre liv. I forhold til børnenes trivsel og selvværd, er der også fokus på at tale med børnene om, at det ikke kun handler om hvad man kan, men i højere grad om hvem man er, og skabe mulighed for at børnene kan dele deres oplevelser af områder, hvor de selv kan føle sig udfordret.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Pigeklubbens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Medarbejderen er åben og aktivt lyttende i dialogen med pigerne, og der bliver blandt andet talt om valg af tøj og smykker, hvor pigerne hver især fortæller om deres smag og tøjstil, herunder valg af farver. Kl. 16.30 tager medarbejderen materialer til smykkeværkstedet frem. Der er handlet ind til fremstilling af f.eks. øreringe, halskæder mv. Pigerne går straks i gang med at vælge hvilket smykke

de vil lave, og de virker engagerede og arbejder fordybet med fremstilling af smykker. Den voksne fortæller, at der er mulighed for at melde sig til et smykkkursus og det kunne være en mulighed med en fælles tilmelding. Medarbejderen inviterer også til, at pigerne kan sætte musik på, hvis der er noget de gerne vil høre. Imens de sidder ved smykker og perler fortæller den voksne, at der den kommende torsdag er ungevejledning i klubben, og de kan deltage hvis de har lyst til det. De taler også om, at det kunne være spændende at lave et hold med afrodans i klubben og invitere andre piger til at komme og deltage.

I forbindelse med evalueringen af festen stiller medarbejderen forskellige spørgsmål, som også fremgår af en række skemaer på bordet f.eks. hvordan var stemningen? Har I ideer til en anden fest? Hvad var kedeligt/mindre godt? Hvad var godt eller sjovt? Hvilke ansvarsområder kunne I tænke jer til en anden fest? Pigerne skriver deres besvarelse på post its. Pigerne går straks i gang med at skrive sedler, og medarbejderen støtter deres bidrag og opmuntrer til refleksion over spørgsmålene.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

Pigeklubben fortæller, at der har været afholdt fællesmiddage, hvor pigerne har deltaget i tilberedning og servering. Der var på forhånd aftalt en ramme for hvordan pigerne skulle indgå. Personalet ser det som en træningsbane ift. at føle ejerskab og ansvar, samt hvordan man kan indgå i et fællesskab på tværs af alder og køn i en aftalt ramme. Der er erfaring for at børnene deltager med engagement og møder forberedte op til de sociale arrangementer. Det er de fagprofessionelle, der designer rammen som de unge skal være i, og blive korrigeret i på en ansvarsfuld måde. Mange unge har ikke mulighed for at holde f.eks. klassefester hjemme og klubben spiller en rolle i at facilitere rammer, hvor man kan være mange sammen, og som ikke er en skole kontekst. Alkohol er ikke del af rammen, og giver derfor flere deltagelsesmuligheder for de unge, da der gælder de samme regler for alle.

Pigeklubben fortæller, at der arbejdes med opbygning af social kapital efter en aftalt metodik. Der er social træning i cafeen, som er en god øvebane for kommunikation, samarbejde og fællesskab. Der har været talt om forskellige normer med pigerne, f.eks. hvordan en bestemt ageren kan føre til eksklusion, samt niveauer i kommunikation og hvad der passer til de forskellige roller. Der er øje for at give børnene medbestemmelse, og fokus på opbygning af kompetencer til at mestre medbestemmelse, da det ikke er en trænet kompetence hos alle børn. Ved den faglige dialog drøftes varetagelse af opsporing af unge, hvor pigeklubben ønsker at spore en større rolle i det opsøgende arbejde, herunder at udbyde fritidsklub til alle 14-17 årige.

Pigeklubben har besluttet at afsætte en fast dag til at være på skolen i frikvarteret, hvor formålet er at styrke brobygningen mellem skole og klub, samt øge kendskabet til klubben. Nørrefælled Skole ift. Brobygning. Klubben har deltaget på et forældremøde på skolen. I forbindelse med arbejdet med områdefornyelsen vil Askovfonden påtage sig at udbyde fritidsjobs som f.eks. piccoline, medhjælp for kunstnere og job i caféen. Her vil de unge kunne samle erhvervs erfaringer i et kendt miljø.

Anbefaling

Det anbefales, at pigeklubben planlægger en evaluering af deres indsats omkring arbejdet med at styrke brobygningen mellem skole og klub i forbindelse med det opsøgende arbejde.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Pigeclubbens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Pigeclubben har haft en fest lørdagen før observationen og der er planlagt en evaluering af festen, som medarbejderen introducerer pigerne til. Efter at have introduceret dagens program spørger hun pigerne, om hvad de synes om festen i lørdags. En af pigerne svarer, at det føltes som at være til en rigtig koncert, fordi der var røg og spændende drinks. En af pigerne fortæller, at hun undrede sig over, at der var en som fotograferede arrangementet. Medarbejderen fortæller, at det var fordi der skulle være billeder af forskellige arrangementer i Askovfonden. Medarbejderen spørger hvad pigerne synes om at stå i baren ved festen. Pigerne fortæller, at de syntes det var sjovt at lave drinks og stå i baren, og det lignede en professionel bar, fordi der også var røg og lysætning ved festen. Medarbejderen præsenterer derefter en række spørgsmål hun har forberedt, og pigerne får post its som de kan skrive deres besvarelser på. Der kommer mange positive tilbagemeldinger f.eks. på den musik der blev spillet, og de er særlig optagede af to kunstnere som optrådte til festen; Taric og Sandra Hussein. Efter evalueringen af festen spiller børnene og medarbejderen 'Heart Talk', hvor spørgsmålene danner ramme for at tale om forskellige emner, både det der er sjovt og det der kan være udfordrende.

Medarbejderen fortæller, at de skal lave deres eget regelsæt, og viser så en tavle med en række leveregler som skal revideres. En af pigerne foreslår at lave en fotokollage af de nye regler for pigeclubben, og det bliver godt modtaget og anerkendt af de andre piger og af medarbejderen. Opmærksomheder fra den faglige dialog: Pigeclubben fortæller, at der er opmærksomhed på traditioner og hvad det betyder for børnene at være inviteret ind i sociale fællesskaber omkring traditioner som f.eks. nissevenner. Der er overvejelser omkring de klassiske danske traditioner og at klæde pigerne på til at kende og være en del af de kulturelle sammenhænge.

Pigeclubben fortæller, at børnene var meget optaget af at få risengrød flere gange i december måned, hvor der også blev bagt julesmåkager og fremstillet pynt til juletræet, og klubben oplevede, at det var betydningsfuldt for børnene. Der var planlagt en stor julefest, som blev af lyst pga. COVID. Men det var muligt at holde en juleafslutning i stedet for. Ved fællesmiddage er der ofte ønsker fra pigerne om at få mad som de ikke får hjemme, og børnenes input bliver taget med i planlægningen. Askovfonden har flere indsats ud over pigeclubben, så pigerne bliver ved deres gang i huset præsenteret for forskellige temaer. Senest har der været afholdt en temaaften med temaet 'Dating og Diagnoser' og det medvirker til at øge børnenes viden om det omkringliggende samfund.

Pigeclubben har planlagt et arbejde med livshistorier, hvor børnene skal fortælle om sig selv, og hvor der vil blive sat fokus på kommunikation. Målet er at børnene styrkes i at kunne indgå og agere i

forskellige kontekster f.eks. offentlige sammenhæng/uddannelsesfora og derigennem få erfaringer og viden samt en styrket selvforståelse.

Pigeklubben oplever, at der i børnegruppen er en 'os og dem' kultur, og at nogle af børnene oplever, at andre ikke tror de har noget at tilbyde. Der arbejdes derfor med at øge børnenes erfaringer med at indgå i positive og tillidsfulde relationer med fokus på konstruktiv dialog. De forskellige øvebaner i caféen, ungeværket og fritidsjobs vil forventeligt understøtte denne udvikling hos pigerne.

Pigeklubben udsender ugeplaner på Instagram og der oprettes løbende børneudvalg i huset efter hvilke aktiviteter der skal planlægges med udgangspunkt i det, som giver mening for børnene, og som der er behov for, at personalet understøtter. Pigeklubben kommunikerer med pigerne på Instagram, hvor de er begyndt at informere om planlagte aktiviteter i klubben. Der er også kommunikation over enten Instagram eller sms med medarbejderne.

Anbefaling

Anbefaling fra 2021: Det anbefales, at Pigeklubben opretter et børne- og ungeråd, som giver de unge mulighed for medbestemmelse og indflydelse samt indsigt i parlamentariske spilleregler og demokratiske processers dynamik.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Pigeklubben fortæller, at der er et igangværende samarbejde med forældre, hvor der udsendes månedsbrev som omhandler det faglige fokus samt hvad der er planlagt for børnene og arrangementer, hvor forældrene og søskende vil blive inviteret. Et kommende arrangement er Åbent hus, som afholdes i klubben i juni måned 2022. Forældre kan altid henvende sig til en snak med personalet, og pigeklubben anbefales, at der aftales et tidspunkt på forhånd. Der er løbende forældre som kontakter klubben for at tale med personalet om deres barn. Forældrene kontaktes enten på mail eller telefon ved behov.

Pigeklubben fortæller, at det er vigtigt for børnene at vide forældrene kan komme til arrangementer om end det er deres sted. Pigeklubben fortæller, at de gerne deltager i møder med forældre på skolen, og muligvis vil deltage på et forældremøde i udskolingen på Nørrefælled Skole. I

forbindelse med områdefornyelsen vil der blive afholdt en sommerfest, hvor medarbejdere fra klubben vil være synlige og fortælle om tilbuddet.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

“Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der er tilbud i huset til unge over 18 år, og det ligger klubben på sinde at blive bedre til at præsentere hvilke uddannelsesmuligheder og tilbud, der er for unge mellem 18 og 25 år. Denne træning starter allerede i huset, og kan være med til at danne en naturlig overgang til voksenlivet. Det er forhåbningen at nogle af pigerne vil blive sikrere på deres valg og søge ind på stillinger, når de er over 18 år.

Der arbejdes med at blive eksponeret for mulige jobs og med introduktion til forskellige uddannelsesretninger, som f.eks. kokkefaget samt forskellige forløb i huset, som kan bygge bro til andre indsatser.

En gang om måneden er der hjælp til udarbejdelse af cv og deltagelse af f.eks. fagbevægelser og skoletjenester, som informerer om krav og giver pigerne et indblik i, hvad de forskellige uddannelser indebærer. Elever fra Modstrøm, STU og FGU-elever kommer også i huset. Pigerne kan møde de forskellige fagligheder og samle viden om fritidsjob og uddannelse. Når der afvikles pigeclub, er der andre kursusforløb i huset, som pigerne kan spejle sig i og blive inspireret til at se muligheder og karriereveje. I uge 25 er der planlagt et baristakursus.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der udarbejdes løbende skemaer for daglig dokumentation og overlevering, som efter et gennemsyn journaliseres og gøres tilgængeligt for pigeclubbens medarbejdere. Denne praksis bidrager til et styrket datagrundlag i institutionen.

Pigeclubben fortæller, at der ved et månedligt møde bliver talt om justeringer af pædagogiske indsats og arbejdes med praksisfortællinger for belysning af hvad der er lykkedes. Kommende forløb planlægges efter den hermeneutiske spiral, hvordan der gives handlemuligheder for faglig refleksion og udvikling med tanke på at skabe bedst mulige betingelser for pigerne.

KBH+ arbejder ud fra metoden Udviklende Relationer, som løbende opkvalificeres og justeres efter hvordan det er sat i spil i de forskellige indsats og i det faglige arbejde. Pigeclubben har fokus på at udvide pigernes horisont, udvikle deres selvopfattelse og aktive medbestemmelse samt deres stærke sider. Man arbejder med at danne et fælles sprog for personalet på tværs af personalegruppens fagligheder. I forbindelse med at sætte ord på praksis udarbejdes et medarbejder survey, som er et valideret spørgeskema.

Pigeclubben udarbejder SMTTE modeller for større og mindre forløb. Et projekt om smykker og en Eid fest er evalueret via spørgsmål til pigerne.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner) Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ikke besvaret
--	---------------

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ikke besvaret
--	---------------
